

Abordagens Transformadoras para o Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior

Cláudio Filipe Fernandes Santos

Abstract

Nos últimos anos, o Ensino Superior tem sido comumente caracterizado por um sistema de ensino e aprendizagem enraizado em metodologias de índole mais tradicional (Leandro et al., 2022) com foco em abordagens centradas no professor e nos conteúdos.

No entanto, esta visão corriqueira tem perdido relevo nos campos educativos do Ensino Superior, considerando que a grande diversidade de alunos a ingressar neste nível de ensino acarreta novas exigências a todos os níveis da atividade docente (Mouraz et al., 2013).

Reconhece-se, portanto, que para ensinar neste âmbito é fundamental implementar práticas cada vez mais diversificadas, abertas e comprometidas com abordagens centradas na aprendizagem e nos perfis dos alunos (Mouraz et al., 2013; Leandro et al., 2022).

Interessa, então, refletir sobre as potencialidades das abordagens transformadoras nos contextos de ensino e aprendizagem do Ensino Superior (Duckworth & Smith, 2018), analisando e questionando o status quo deste sistema. Concomitantemente, pretende-se entender como é que a sua aplicação prática pode promover o pensamento crítico, a capacidade de reflexão e a competência ética, levando a que o conhecimento seja construído através da investigação e da experiência (Khedkar & Nair, 2016).

Bionote

Licenciado em Línguas e Culturas Estrangeiras pela ESE Porto, Mestre em Ensino de Inglês no 1.º CEB pela ESE Porto, Pós-Graduado em Educação Especial pela ESE Paula Frassinetti e, atualmente, a frequentar o 2.º ano de Doutoramento em Educação pela Universidade de Santiago de Compostela. A lecionar Inglês no Externato Nossa Senhora de Fátima de Arcozelo (V.N. Gaia), nas valências de pré-escolar e 1.º Ciclo.