

## Ensino da língua segunda a migrantes com background de fuga

*Alexandra Neves*

### Abstract

Neste curso, pretende-se apresentar e discutir diferentes estratégias para a inclusão e valorização de alunos migrantes, com background de fuga (refugiados), no âmbito do ensino da língua segunda, no país de acolhimento. Em concreto, iremos explorar opções pedagógico-didáticas e curriculares implementadas no ensino de Alemão (L2) a migrantes recém chegados à Alemanha, provenientes de muitos países e culturas diferentes (Síria, Afeganistão, Eritreia etc.), entre os 16 e 18 anos e que, na sua maioria, se encontram na Alemanha sem a sua família.

O ensino a migrantes caracteriza-se sobretudo pela heterogeneidade das suas turmas, incluindo, por um lado, aprendentes altamente escolarizados, bastante autónomos na aprendizagem, falantes de várias línguas e com vontade de se desenvolver, bem como, por outro, aprendentes com condicionamentos cognitivos, poucos hábitos de estudo, educação escolar insuficiente (ou ausente), elevados níveis de insegurança e de desmotivação e, por vezes, traumatizados devido às experiências vividas no contexto de discriminação nos seus países de origem ou durante a sua viagem de fuga.

### Bionote

Leitora de Língua, Literatura e Cultura Alemãs no Departamento de Línguas e Culturas (DLC) e de Didática das Línguas Estrangeiras no de Educação (DEP), Universidade de Aveiro. Coordena os Cursos Livres de Alemão no DLC. Orientadora de Mestrados em Línguas e Relações Empresariais (DLC) e no Ensino de Línguas Estrangeiras (DEP).

Trabalhou com migrantes na Alemanha (Alemão L2), colaborando com o ministério de educação de Hamburgo: desenvolveu abordagens didáticas, recursos e formações para professores.

Doutorada em Didática do Alemão, formadora de professores, investigadora integrada no Centro de Línguas, Literaturas e Culturas. Investigadora em vários projetos nacionais e europeus.